

BIBI, A BRUXINHA

De **Hermine Huntgeburth**

Alemanha, 2002

Duração **106 min**

Título Original **Bibi Blocksberg**

Ser diferente, nem melhor ou pior que os outros, é sempre um problema.

Nesta comédia, interessante e divertida, os poderes mágicos de Bibi e sua mãe levam a uma total desestruturação de suas vidas. Elas se aceitam e apreciam ser como são, mas os “normais” começam a achar impossível conviver com pessoas tão especiais. Este é nosso primeiro tema: diferenças e como aceitá-las. A partir daí, seguindo a aventura desta bruxinha adorável, são muitas as oportunidades de realizar atividades interessantes.

ANTES DE ASSISTIR

**Converse
com seus alunos a
respeito do filme. Faça
um resumo da história,
comente as curiosidades
e chame atenção para
os aspectos a serem
observados.**



CURIOSIDADES

Além da bola de cristal, faz parte do arsenal de uma bruxa a vassoura voadora, um livro de encantamentos e um gato.

Na Idade Média, o medo que as pessoas tinham da inteligência e dos poderes das bruxas fazia com que elas fossem queimadas em fogueiras em praças públicas.

A bola de cristal verdadeira é bem diferente de uma bola de vidro. Uma das principais diferenças é que as verdadeiras têm a temperatura muito baixa e são consideradas um símbolo da profundidade do oceano.

Desde o antigo Egito, há mais de 2000 a.c., os gatos já eram domesticados.





A HISTÓRIA

Quem é ou conhece alguma bruxa já sabe, mas não custa lembrar: só quando fazem 15 anos é que as bruxas ganham as suas tão esperadas bolas de cristal.

A bruxinha Bibi é uma garota alemã, filha de mãe bruxa e de pai mortal. Ela ainda nem fez 13 anos; mas, ao que parece, vai ganhar a bola de cristal mais cedo.

Mas ao ganhar a bola, os problemas de Bibi se multiplicam e atingem todos a sua volta, inclusive sua mãe bruxa e seu pai, que é apenas um ser humano normal.

O QUE DEVE SER OBSERVADO

Quem aparece no filme.

Como são os personagens.

Onde ele é passado.

Por que tudo aconteceu.

Se isso poderia acontecer na vida real.

Como o filme foi feito.



ENSINO FUNDAMENTAL

1º CICLO

OBJETIVOS RELACIONADOS

As atividades sugeridas oferecem a possibilidade de integração com os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ministério da Educação.

No caso deste filme, consideramos os seguintes objetivos relevantes e pertinentes:

Língua Portuguesa

- Utilizar a linguagem oral com eficácia, sabendo adequá-la a intenções e situações comunicativas que requeiram conversar num grupo, expressar sentimentos e opiniões, defender pontos de vista, relatar acontecimentos, expor sobre temas estudados.

Ciências:

- Formular perguntas e suposições sobre o assunto em estudo
- Utilizar características e propriedades de materiais, objetos, seres vivos para elaborar classificações.
- Organizar e registrar informações por meio de desenhos, quadros, esquemas, listas e pequenos textos, sob orientação do professor.

Pluralidade Cultural

- Valorizar o convívio pacífico e criativo dos diferentes componentes da diversidade cultural

Educação Física

- Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

ATIVIDADES



Faça perguntas para medir a compreensão:

- O que acharam do filme?
- Do que mais gostaram no filme?
- E do que não gostaram?
- Onde ele é passado?
- Qual é o enredo?
- Os fatos podem acontecer na vida real?
- Quem aparece no filme?
- Qual o personagem favorito? Por quê?
- Como o filme foi feito?



O filme começa com uma homenagem à Bibi, porque ela foi muito corajosa e salvou a vida de duas crianças durante um incêndio. Até o prefeito da cidade manda um agradecimento. Também ficamos sabendo que Bibi é uma bruxinha. Mas ela não é malvada, já que salvou as crianças. Pergunte o que acham disso. Acreditam em bruxarias? Como acham que seriam as bruxas, malvadas ou boas? Se eles tivessem poderes especiais, o que fariam?

Deixe que debatam o assunto. Apenas ouça a resposta e não emita opiniões.

Mais informações:

<http://pt.wikipedia.org/wiki/Bruxaria>

<http://jbruxas.vilabol.uol.com.br/historiabruzas.htm>

<http://www.bruxaria.net/enciclopedia/a/antiguidade-da-bruxaria.htm>



Quando Bibi está se preparando para se apresentar na reunião das bruxas, ela sai dançando e vai parar num cemitério, onde dança com caveiras e múmias. Será que isso realmente aconteceu? Peça que reparem que estavam todos fantasiados e que havia uma abóbora das festas de Halloween. Fale então sobre esta festa, que é o Dia das Bruxas. Explique que é uma festa que surgiu há muito tempo, na Escócia, e que foi levada para os Estados Unidos. De tanto ver essa festa aparecendo nos filmes, as pessoas resolveram fazer festas assim aqui no Brasil também. Alguém já foi a uma festa destas? Como aconteceu?

Mais informações:

<http://www.yellowwallet.com.br/diadasbruxas.htm>



A mãe de Bibi não gosta da roupa que ela escolheu para viajar e faz uma magia. Ela então fica vestida de outro modo. Depois, em outra cena do filme, ela manda um lanchinho para o marido. A magia aparece no filme, em várias situações. O que mandariam de presente para alguém neste momento, se tivessem poderes mágicos?



Bibi faz sua apresentação com um gato chinês. Os gatos sempre são apresentados junto às bruxas e existem pessoas que acham que eles são animais traiçoeiros por este motivo. Fale sobre os gatos com sua turma. Pergunte quem gosta e tem gatos em casa. Proponha um estudo a respeito. As crianças poderão trazer figuras de gato e realizar uma pesquisa.

Gatos:

http://www.petfriends.com.br/enciclopedia/gatos_enciclopedia.htm

<http://www.becodosgatos.com.br/>



6

Proponha uma brincadeira. Todos vão fingir que são bruxos e bruxas. Agrupe os alunos em pares. Cada um deverá se colocar frente ao outro, olhá-lo fixamente, depois se concentrar e fechar os olhos imaginando que está vendo o colega dentro de uma bola de cristal. Como ele está? O que está acontecendo? Depois de um tempo pré-estabelecido, todos abrem os olhos e vão contando o que imaginaram estar vendo.

7

Proponha a construção de uma vassoura mágica. O cabo da vassoura deverá ser feito com papel de jornal enrolado na diagonal e bem apertadinho. Os pêlos podem ser de papel cortado ou palha. Depois de prontas, as vassouras deverão ser pintadas com guache. Cada um deverá criar um nome para a sua vassoura.

8

Agora que as vassouras estão prontas, as crianças deverão ir para o pátio experimentá-las. Você comanda e elas “voam” montadas: - Em círculos! Em zigue-zague! Para a frente! Para trás! Pulando!

9

Outra brincadeira com as vassouras: bruxas contra os bruxos. Estabeleça um lugar bem afastado que será o Castelo. Quem chegar lá, pode se sentar porque está salvo. Primeiro os meninos correm e tentam pegar as meninas. Se um bruxo pega uma bruxa, ela vira pedra, isto é, fica parada no lugar. Quando todas as meninas já estiverem paradas ou no Castelo, faça a contagem e anuncie os vencedores. Depois será a vez das meninas. O bruxo que for apanhado vira sapo. Ninguém deve largar a vassoura durante a brincadeira.



ENSINO FUNDAMENTAL

2º CICLO

OBJETIVOS RELACIONADOS

As atividades sugeridas oferecem a possibilidade de integração com os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ministério da Educação.

No caso deste filme, consideramos os seguintes objetivos relevantes e pertinentes:

Linguagem Oral e Escrita

- Utilizar a Linguagem Oral com eficácia, sabendo adequá-la a intenções e situações comunicativas que requeiram conversar num grupo, expressar sentimentos e opiniões, defender pontos de vista, relatar acontecimentos, expor sobre temas estudados.
- Linguagem Oral - Ser capaz de ouvir com atenção os professores e colegas e intervir sem fugir do assunto tratado, formular e responder a perguntas e manifestar-se, além de acolher opiniões dos demais.
- Fazer uma exposição oral com ajuda de um texto escrito, adequar o discurso ao conhecimento prévio de quem o ouve e a situações formais de comunicação.
- Linguagem Oral - Relatar experiências, sentimentos, idéias e opiniões de forma clara e ordenada.
- Língua Escrita: usos e formas - Busca de informações e consulta a fontes de diferentes tipos (jornais, revistas, enciclopédias etc.) com ajuda.

- Análise e Reflexão Sobre a Língua: Escuta ativa de diferentes textos produzidos na comunicação direta ou mediada por telefone, rádio ou televisão, atribuindo significado e identificando (com ajuda) a intencionalidade explícita do produtor.

Geografia:

- Respeitar os modos de vida de diferentes grupos sociais; saber como se relacionam com o espaço e a paisagem onde vivem.
- Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas conseqüências em diferentes espaços e épocas.

História:

- Identificar as ascendências e descendências das pessoas que pertencem à sua localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes, contextualizando seus deslocamentos e confrontos culturais e étnicos, em diversos momentos históricos nacionais.

Ciências Naturais

- Buscar e coletar informações por meio da observação direta e indireta, da experimentação, de entrevistas e visitas, conforme requer o assunto em estudo e sob orientação do professor.
- Organizar e registrar as informações por intermédio de desenhos, quadros, tabelas, esquemas, gráficos, listas,

textos e maquetes, de acordo com as exigências do assunto em estudo, sob orientação do professor.

Educação Física

- Organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.
- Participar de atividades corporais, reconhecendo e respeitando algumas de suas características físicas e de desempenho motor, bem como as de seus colegas, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

Artes

- Expressar e saber comunicar-se em Artes, mantendo uma atitude de busca pessoal e/ou coletiva, articulando a percepção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão ao realizar e fruir produções artísticas.

Pluralidade Cultural

- Conhecer a diversidade do patrimônio etno-cultural brasileiro, tendo atitude de respeito para com pessoas e grupos que a compõem, reconhecendo a diversidade cultural como um direito dos povos e dos indivíduos e elemento de fortalecimento da democracia.

- Valorizar as diversas culturas presentes na constituição do Brasil como nação, reconhecendo sua contribuição no processo de constituição da identidade brasileira.

- Repudiar toda discriminação baseada em diferenças de raça/etnia, classe social, crença religiosa, sexo e outras características individuais ou sociais.

Ética

- Adotar atitudes de respeito pelas diferenças entre as pessoas, respeito esse necessário ao convívio numa sociedade democrática e pluralista.
- Assumir posições segundo seu próprio juízo de valor, considerando diferentes pontos de vista e aspectos de cada situação.

ATIVIDADES



Faça perguntas para medir a compreensão:

- O que acharam do filme?
- Do que mais gostaram no filme?
- E do que não gostaram?
- Onde ele é passado?
- Qual é o enredo?
- Os fatos podem acontecer na vida real?
- Quem aparece no filme?
- Qual o personagem favorito? Por quê?
- Como o filme foi feito?



Por ter sido boa e corajosa, Bibi vai receber, antes de fazer 15 anos, uma bola de cristal. Esse objeto mágico pode mostrar fatos do passado, do futuro e atuais. Se eles recebessem uma bola assim, o que gostariam de saber nos três tempos, presente, passado e futuro? Peça que pensem e imaginem como seria a imagem da bola de cristal. Apresente então uma folha com três círculos, o ontem, o hoje e o amanhã, para que desenhem o que acham que apareceria em suas bolas de cristal.



O melhor amigo de Bibi é o Florian, e quando o pai dele vai viajar ela pede aos pais que deixem Florian dormir numa casinha que eles têm no jardim. Quem gostaria de ter uma casinha daquelas? Se tivessem, o que levariam para lá? Peça às crianças que escrevam.

Eu levaria:

Por quê:



O pai de Bibi não quer que ela receba a bola de cristal. Ele não gosta que elas tenham poderes mágicos porque, no seu trabalho, as pessoas não confiam nele por ser casado com uma bruxa. Pergunte se aconteceu com alguém um fato semelhante, ser ironizado ou hostilizado por ter alguém diferente na família.





Bibi e sua mãe viajam para a Terra das Bruxas, voando em suas vassouras. Pergunte se alguém já viu algum filme do Harry Potter. Se as crianças não conhecerem, tente obter uma fita VHS ou um DVD e passe para elas. Também existem sites na internet com vídeos dos filmes, videogames e programas de TV. Mostre as cenas ou faça comentários sobre o jogo de quadribol, uma espécie de futebol em que os jogadores jogam montados em vassouras. Pergunte se gostariam de jogar assim. Peça ajuda aos professores de educação física e organize um campeonato. Durante o planejamento será determinada a forma de jogar, as regras devem ser criadas, os times organizados, o tipo de bola, uniforme e cores escolhidos. Nos jogos, cada aluno trará sua vassoura enfeitada e deverá jogar montado. A forma de arremessar a bola deverá ser uma vassourada.

Sites de Harry Potter:

<http://www.gryffindornet.cjb.net/>

<http://www.acciohp.kit.net/multimedia.htm>

<http://www.harrypotter.com.br/>



Quando chegam à Terra das Bruxas, Bibi e a mãe encontram Rabia, uma bruxa má, que já é bem velha, mas aparenta ser jovem porque faz mil magias para isso. Ela roubou a fórmula da eterna juventude, uma receita de uma poção mágica que não deixaria as pessoas envelhecerem nunca. Comente que aqui, na vida real, muitas pessoas também têm pavor de envelhecer e, para isso, fazem muitos tratamentos e cirurgias plásticas. Pergunte o que acham disso e discuta o assunto, ressaltando o lado positivo e negativo da questão.



A Lenda da Eterna Juventude

A lenda da eterna juventude sempre exerceu fascínio sobre o espírito humano. Há muito tempo acalentamos o sonho de encontrar uma nascente cujas águas cristalinas possam devolver a mocidade perdida.

Muitos se aventuraram nesta procura e inúmeras lendas existem para relatar tais conquistas.

No início do século XVI, o espanhol Ponce de León partiu com três navios à procura da terra de Bimini, que, segundo uma lenda indígena, possuía uma fonte de águas miraculosamente rejuvenescedoras.

Fonte: http://www.wmulher.com.br/template.asp?canal=beleza&id_mater=1228

Mais informações:

<http://revistagalileu.globo.com/Galileu/0,6993,ECT429598-1940,00.html>

http://www.organon.hpg.ig.com.br/magia_alquimia.html

7

Rabia diz que Bibi é uma meia-bruxa porque seu pai não é bruxo. Comente que isso acontece, às vezes, quando pessoas casam com alguém que não é do mesmo grupo social ou é diferente. O que acham disso? Comente a respeito da formação do povo brasileiro e da miscigenação das raças. Existiam os índios, depois chegaram os portugueses, os negros e muitos grupos de estrangeiros imigrantes. Desta mistura, resultou o nosso povo, que assimilou a cultura destes povos. Comente também sobre a tendência que temos em não aceitar pessoas que não são do mesmo bairro, religião ou time de futebol. Não é porque uma pessoa tem opiniões ou atitudes diferentes das nossas que ela está errada e nós certos. E que, ao afastarmos alguém por ser de outro grupo, estamos sendo injustos e deixando de saber muitas coisas a respeito de um grupo diferente do nosso. Se nosso povo não tivesse se formado desta maneira, não teríamos uma cultura tão rica, nem seríamos um país tão interessante.

Miscigenação:

A miscigenação consiste na mistura de raças, de povos de diferentes etnias, ou seja, cruzamento inter-racial.

<http://pt.wikipedia.org/wiki/Miscigena%C3%A7%C3%A3o>

<http://www.frigoletto.com.br/GeoPop/formapop.htm>



Quando assiste a um documentário a respeito de um tipo de esquilo, Rabia resolve se transformar em um. Converse a respeito dos filmes documentários sobre animais que passam na TV. Quem já assistiu a algum? Achou interessante? Informe-se a respeito da programação das estações de TV e veja se não há algum programado para ser exibido. Combine então com sua turma que todos devem ver o documentário em suas casas para comentar no dia seguinte. Se isso não for possível, alugue um VHS sobre um animal que a turma escolher. Faça um roteiro em conjunto com seus alunos sobre o que deve ser observado. Depois da exibição, você pode dividir a turma em grupos e cada grupo vai resumir um aspecto do documentário, ilustrando-o. O material resultante pode ser organizado em um mural ou em um livro feito pelas crianças.

Programas-documentários sobre Animais

<http://globoreporter.globo.com/>

http://www.animalplanetbrasil.com/talento_ontv/index.shtml

http://www.discoverybrasil.com/_home/

<http://www.natgeo.com.br/NatGeoHome.aspx>



O pai de Florian, Tom, é músico e toca trompete em uma banda. Ele diz que vai viajar para se apresentar em uma casa de shows em Londres. Florian procura ver o show na bola de cristal de Bibi e descobre que a casa não está funcionando, está fechada para férias. Além disso, Tom aparece na bola com uma moça. Mesmo assim, ele recebe uma mensagem do pai, no dia seguinte, dizendo que o show foi um sucesso. Florian então acha que seu pai está mentindo e fica muito triste. Mais tarde tudo se esclarece, pois o pai conta que o show foi antes da casa fechar para férias e Florian fica feliz e aliviado. Quem já passou por uma situação parecida? Alguém já desconfiou de uma pessoa, baseado em aparências, e ela era inocente? Alguém foi acusado injustamente? Discuta o assunto e deixe claro que só se deve desconfiar ou acusar alguém quando há provas. Quando uma pessoa é injustiçada, um simples pedido de desculpas não basta, porque ela pode ficar marcada para sempre por este fato.



10

Como quebrou a bola de cristal de Bibi, Rabia é obrigada a dar a sua bola para ela. Ela fica desesperada porque escondeu a fórmula da eterna juventude dentro da bola e quer recuperá-la de qualquer jeito. Sabe que o único modo de ter a bola de volta é fazendo Bibi desistir de ser bruxa. Como sabe que o chefe de Bernard não aceita que ele tenha uma mulher e uma filha bruxas, modifica o relatório que ele tinha feito. Bernard é acusado de roubo e o patrão exige que as duas deixem de ser bruxas. A mãe chega a renunciar, devolvendo sua vassoura, bola de cristal e livro. Quando chega a vez de Bibi, ela não tem coragem. O que acham disso? Seriam capazes de renunciar a uma coisa que adorassem fazer só para ajudar alguém que amam?

11

As meninas descobrem o segredo da bola de cristal, escrevendo no espelho. A fórmula estava escrita numa linguagem secreta, a língua do bi. Fale com as crianças a respeito das linguagens secretas. Alguém conhece a língua do P? Ensine esse modo de falar aos que não conhecem e depois brinque com eles de falar a nova língua. Cada criança deve fazer uma pergunta a outra que também responderá na língua do P.

Língua do P

É um jeito diferente de falar, quando não se quer que outras pessoas saibam o que se fala na frente delas.

A língua do Pe é assim:

Acrescenta-se no final de cada sílaba da palavra, uma sílaba formada com a letra P mais o fim da sílaba original. Veja o exemplo:

Você = vo+po+cê+pê

Gato= ga+pa+to+po

Menino= me+pe+ni+pi+no+pó

Fonte: <http://jangadabrasil.com.br/dezembro/ca41200b.htm>



12

Agora que aprenderam a falar uma língua secreta, ensine uma escrita secreta. As crianças deverão inverter as sílabas das palavras e as letras das monossílabas. Exemplo:

- Mosva carbrin ál me saca? (Vamos brincar lá em casa?)

Oãn sopos nhote euq dartues (Não posso, tenho que estudar)

Cada criança escreverá uma pergunta nesta língua para o colega do lado, que responderá e devolverá.

13

No final, quando tudo fica bem, Florian faz uma magia e faz chover pipocas. Pergunte se as crianças sabem fazer pipocas e programe um lanche diferente. As crianças deverão pesquisar uma receita de pipoca e trazer no dia seguinte. As melhores receitas serão preparadas e servidas no lanche.

Receitas de pipoca:

<http://www.sociedadedigital.com.br/receita.php?receita=153&item=2>

<http://www.pantera.com.br/html/receita3.htm>

<http://www.yoki.com.br/receitas/receita.asp?id=358>